

Bildungsplan und Curriculum katholische Religion – Klasse 9/10

Homepageversion – Stand 09/2020

Klasse 9

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Konkretisierungen
1. Wahrnehmen und darstellen (1) (2) 3. Urteilen (7) (8) 4. Kommunizieren (4) 5. Gestalten (1)	3.3.1. Mensch (1) (2) 3.3.2. Welt und Verantwortung (2) 3.3.6 Kirche (1) (6)	Das Sozialpraktikum Soziales Engagement - Was ist das? Bewerbungstraining Wünsche/ Sorgen/ Ängste	Einführung: was, wie, wo? (i. d. R. auch zentrale Einführungsveranstaltung) Wie bewerben/vorstellen? Praktikumsplatz – Neues wagen
2. Deuten (2) (4) (6) 3. Urteilen (1) (5) (6) (7) (8) 4. Kommunizieren (3) (4)	3.3.2. Welt und Verantwortung (4) (5) (6) 3.3.1. Mensch (5) 3.3.3. Bibel (5) 3.3.5. Jesus Christus (5) (6)	Gewissenhaft entscheiden lernen Grundlegende Argumentationssysteme Handlungsoptionen Gewissen (aktuelles) ethisches Beispiel Biblische Botschaft/ christliche Ethik	Werte, Normen Schritte ethisch. Urteilsfindung kategorischer Imperativ/ Utilitarismus z.B. PID/ ungewollte Schwangerschaft/ Flüchtlinge im Mittelmeer Menschenwürde Bergpredigt
1. Wahrnehmen und darstellen (3) (4) 2. Deuten (1) (2) (4) (5) 3. Urteilen (1) (3) (4) (7) (8) 5. Gestalten (1)	3.3.6 Kirche (1) (3) (4) (5) (6) 3.3.4. Gott (2) 3.3.7. Religionen und Weltanschauungen (6)	Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Grundfunktionen von Kirche Elemente der Liturgie Erste Gemeinden Papst Kirche heute: Flüchtlingsproblematik	Die vier Grundfunktionen Ablauf Eucharistiefeier z.B. Kirchenerfahrung in Kunst oder Musik Papst Franziskus aktuelles Thema Kirchenpolitik kirchliches Engagement Weltethos

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Konkretisierungen
1. Wahrnehmen und darstellen (4) 2. Deuten (2) 3. Urteilen (2) (4) (7) (8) 4. Kommunizieren (2) (3) (4) (5) (6)	3.3.6 Kirche (2) 3.3.4. Gott (2) 3.3.1. Mensch (2) (5) 3.3.7. Religionen und Weltanschauungen (6)	Vom Antisemitismus zum inter-religiösen Dialog Christentum und Judentum Verhältnis kath. Kirche vor/während/nach NS-Regime NSDAP Parteiprogramm Reaktionen d. kath. Kirche Reichskonkordat Widerstand einzelner Rückblick heute Missbrauch Gottesbegriff Frieden stiften	Geschichtliche Entwicklung Biblischer Hintergrund Interessen vom NS-Staat vgl. Interessen der kath. Kirche Enzyklika „Mit brennender Sorge“ Martin Niemöller Bischof Joannes Sproll Christ sein heute NS-Zeit + heutige Religionskonflikte Weltethos
1. Wahrnehmen und darstellen (3) 2. Deuten (2) 3. Urteilen (2) (5) 4. Kommunizieren (1) (3) (4) (5) (6)	3.3.7. Religionen und Weltanschauungen (1) (2) (3) (4) (5) 3.3.5 Jesus (2)	Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Informationen über Hinduismus und Buddhismus Hinduismus: Polytheismus, Kastenwesen Buddhismus: Siddhartha, Karma, Reinkarnation Nirvana Meditation und Erleuchtung Blick aus christl. Sicht	religiöser Alltag Göttervielfalt und Beispiele Verbreitung Hinduismus Vergleich Siddhartha – Jesus Vergleich Reinkarnation – ewiges Leben vier edle Wahrheiten, achtfacher Pfad Was können wir als Christen mitnehmen?
3. Urteilen (5) / (8) 4. Kommunizieren (4)	3.3.1. Mensch (1) (2)	Reflexion des Sozialpraktikums Rückblick und Austausch	nach den Pfingstferien: Reflexion der Erfahrungen des Sozialpraktikums Austausch und Rückgabe der Praktikumsberichte

Klasse 10

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Konkretisierungen
1. Wahrnehmen und darstellen (3) (5) 2. Deuten (1) (2) (4) (5) (6) 3. Urteilen (1) (4) 4. Kommunizieren (3) 5. Gestalten (2) (3) (4)	3.3.3. Bibel (1) (2) (3) (4) (5) (6) 3.3.4. Gott (1) (2) (3) 3.3.2. Welt und Verantwortung (1) (2)	Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Wahrheitsfrage Wege der Erkenntnis: Nat - Glaube Biblische Texte verstehen - Exegese Weitere Exegesemethoden Synoptischer Vergleich Evangelien als Glaubenszeug. Mit der Bibel Gesellschaft verändern	Einstieg ins Thema Historische/geglaubte Wahrheit Sichtweise Glaube/Nat – Hermeneutischer Zirkel Umgang mit biblischen Texten historisch-kritische Exegese (Text- Literar- u. Gattungskritik) z.B. feministische/ tiefenpsy. E. Zwei-Quellentheorie Historischer Jesus Impulse aus Bergpredigt/ /proph. Rede/ Gleichnissen
1. Wahrnehmen und darstellen (3) (5) 2. Deuten(1) (2) (3) (4) 3. Urteilen (1) (3) (5) 4. Kommunizieren (2) (3) (4)	3.3.5. Jesus Christus (1) (2) (3) (5) (6) 3.3.3. Bibel (5) 3.3.6. Kirche (6) 3.3.1. Mensch (3)	Eins zu Eins – Botschaft und Handeln Jesu Jesus in der Kunst/ Popmusik, Alltag/Sport + Verbindung zu biblischen Texten Reich Gottes Botschaft verstehen Herausgefordert durch die Bergpredigt Bergpredigt als Grundlage Glaube - Freiheit (Paulus) Gesellschaft gestalten mit der Bergpredigt Paulus Glaube und Freiheit Verbindung zur Bergpredigt	Einstieg: Bilder/ Vorstellungen von Jesus in Kunst/ Musik– eigene Vorstellung Vergleich von Bildern/Musik mit Bibeltexten Wunder und Gleichnisse deuten Verhalten einzelner/ Gesellschaft vs. Bergpredigt Feindesliebe Frieden, Gewaltfreiheit, Toleranz, Gerechtigkeit, Humanität Damaskuserlebnis Glaube befreit Gal 5,1–14 universale Nächstenliebe

Klasse 10

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schulcurriculum	Konkretisierungen
1. Wahrnehmen und darstellen (1) (2) (4) 2. Deuten (1) (2) (3) (4) (6) 3. Urteilen (1) (3) (4) (5) (7) 4. Kommunizieren (2) (3) (4) 5. Gestalten (4)	3.3.1. Mensch (1) (2) (4) (6) 3.3.4. Gott (1) (3) (4) (5) (6)	Trotz allem Sinn Lebensgestaltung in Bezieh. Grundfragen des Lebens Umgang mit Glück/ Leid/ Scheitern Sprechen über den Tod Blick auf das Leben Ewiges Leben – Glauben und Nichtglauben Gott als Geheimnis Ex 20,4 „lieber“ Gott – Gott ist Liebe Gottes Wirken in der Welt	Wo stehe ich heute? Blick in die Zukunft (15 Jahre) Was erwartet d. Leben v. mir? Austausch von Umgangsmöglichkeiten Austausch von Erfahrungen/ Nachdenken/ Fragen/ Umgang mit Lebenszeit Christliche Hoffnung Konsequenzen von Glauben Bilder von Gott/Bilderverbot 1 Joh 4,7-15 vs. Am 8,4-7 Theodizeefrage
1. Wahrnehmen und darstellen (4) 2. Deuten (2) (4) (6) 3. Urteilen (5) (6) (7) (8) 4. Kommunizieren (1) (3) 5. Gestalten (5)	3.3.1. Mensch (5) 3.3.2. Welt und Verantwortung (1) (2) (3) 3.3.3. Bibel (2)	Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe auch anderes ethisches Handlungsfeld möglich, wie z.B. Klimaschutz/ Tierethik/ Krieg als Mittel politischer Macht	Formen der Sterbehilfe Rechtslage in Deutschland, Lehramtsmeinung Menschenwürdig sterben Globale Auswirkungen auf Natur und Umwelt Kohleabbau, Autoverkehr
1. Wahrnehmen und darstellen (1) (2) 2. Deuten (1) (2) (4) 3. Urteilen (1) (2) (4) (5) 4. Kommunizieren (2) (3) (4) (5) 5. Gestalten (4)	3.3.1. Mensch (1) (2) (5) (6) 3.3.3. Bibel (6) 3.3.4. Gott (6) 3.3.6 Kirche (4) 3.3.7. Religionen und Weltanschauungen (5)	Mit Leib u. Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität Liebe & Partnerschaft heute Digitale Liebe?! Mann und Frau in der Bibel Gelingende Partnerschaft Liebe in der Bibel Lehramtliche Position Sakrament Eheversprechen Verantwortung füreinander Umgang i. anderen Religionen	Liebe und Partnerschaft heute in Musik/Fernsehen/insta/fb/... Formen von Partnerschaft Typisch Mann? Typisch Frau? Blick auf Apps/ Paarbörsen Gen 2 Mensch = adam Verantwortlicher Umgang 1 Kor 13 – Hohelied d. Liebe KKK 2360-2379 Eheliche Liebe, Treue, Fruchtbarkeit Sexualität i.d. Gesells./ Medien z.B. Judentum/ Islam/ Buddhis.

Anhang 1: Register der prozessbezogenen Kompetenzen

Prozessbezogene Kompetenz	Unterrichtseinheit im Schulcurriculum
1. Wahrnehmen und Darstellen Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) die existenzielle Dimension von Situationen und Erfahrungen beschreiben	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(2) Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(3) religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(4) ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft [...] erkennen	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(5) aus ausgewählten Quellen, Texten, Medien Informationen erheben, die eine Deutung religiöser Sachverhalte ermöglichen	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
2. Deuten Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen. Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) Grundformen religiöser Sprache erschließen	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(2) ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(3) in Lebenszeugnissen und ästhetischen Ausdrucksformen Antwortversuche auf menschliche Grundfragen entdecken und darstellen	Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn?

(4) biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(5) religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(6) Glaubensaussagen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
3. Urteilen Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen. Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) die Relevanz von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft prüfen	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(2) Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des katholischen Glaubens analysieren	Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(3) lebensfördernde und lebensfeindliche Formen von Religion unterscheiden	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
(4) Zweifel und Kritik an Religion prüfen	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(5) im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 9 – Reflexion des Sozialpraktikums Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität

(6) Modelle ethischer Urteilsbildung beispielhaft anwenden	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(7) Herausforderungen beziehungsweise Antinomien sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(8) Sach- und Werturteile unterscheiden	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
4. Kommunizieren Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen. Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) Kriterien für einen konstruktiven Dialog entwickeln und in dialogischen Situationen berücksichtigen	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(2) eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen begründet vertreten	Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(3) erworbenes Wissen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(4) die Perspektive eines anderen einnehmen und dadurch die eigene Perspektive erweitern	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 9 – Reflexion des Sozialpraktikums Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(5) Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Dialog argumentativ verwenden	Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(6) sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen im Dialog argumentativ auseinandersetzen	Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen

<p>5. Gestalten Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden. Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	
(1) religiöse Rituale und Symbole in einer Weise transformieren, die ihren Überzeugungen entspricht	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig?
(2) typische Sprachformen der Bibel transformieren	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(3) Aspekten des christlichen Glaubens kreativ Ausdruck verleihen	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(4) über Fragen nach Sinn und Transzendenz angemessen sprechen	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(5) die Präsentation des eigenen Standpunkts und anderer Positionen medial und adressatenbezogen aufbereiten	Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe

Anhang 2 : Register der inhaltsbezogenen Kompetenzen

Inhaltsbezogene Kompetenz	Unterrichtseinheit im Schulcurriculum
3.3.1 Mensch Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) eigene Begabungen und Fähigkeiten mit der Frage nach einer sinnvollen Lebensgestaltung in Beziehung setzen (zum Beispiel Freundschaft und Partnerschaft, Liebe und Sexualität, Ehe und Familie, Beruf und Ehrenamt, Erholung und Freizeit)	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Reflexion des Sozialpraktikums Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(2) Situationen von Glück und Leid als Erfahrungen charakterisieren, die Grundfragen des Lebens aufwerfen	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 9 – Reflexion des Sozialpraktikums Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(3) an der Verkündigung und der Person des Paulus erläutern, welche Bedeutung Glaube und Freiheit für den Menschen haben können (zum Beispiel 1Kor 13; Gal 3,26-29; Gal 5,1-14)	Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(4) erklären, wie christliche Bilder von der Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod heute verstanden werden können	Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
(5) erläutern, dass die christliche Sicht von der Würde und Unverfügbarkeit des Menschen in besonderer Weise herausfordert (zum Beispiel Leben in Beziehung, Schutz am Anfang und Ende des Lebens, Umgang mit Kranken und mit Menschen mit Behinderungen, Umgang mit Heterogenität und Vielfalt)	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(6) Konsequenzen aufzeigen, die sich aus der christlichen Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod ergeben	Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
3.3.2 Welt und Verantwortung Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) globale Auswirkungen menschlichen Handelns auf Natur und Umwelt als ethische Herausforderungen erläutern	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(2) aus verschiedenen Perspektiven Phänomene und Entwicklungen untersuchen, die den gesellschaftlichen Frieden gefährden und deshalb ethisch herausfordern (Generationenkonflikt, Schere zwischen Arm und Reich, mangelnde Teilhabe)	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(3) die lehramtliche Argumentation zu einem ethischen Problem herausarbeiten (zum Beispiel Schwangerschaftsabbruch, Sterbehilfe, Krieg als Mittel politischer Macht)	Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(4) unter Berücksichtigung einer Dilemmasituation das Verständnis des Gewissens als letzte Instanz erläutern (zum Beispiel nach John Henry Newman, GS, KatKK 1782)	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen
(5) am Beispiel eines Konflikts Schritte ethischer Urteilsbildung erläutern und Handlungs- optionen unter Berücksichtigung der christlichen Perspektive erörtern (zum Beispiel verantworteter Umgang mit Sexualität, Schutz des Lebens, Mobilität und Klimaschutz, Rüstungsexport und Wirtschaftswachstum)	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen
(6) unterschiedliche Ansätze ethischer Urteilsbildung erläutern (zum Beispiel autonome Moral, kategorischer Imperativ, utilitaristischer und deontologischer Ansatz)	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen

<p>3.3.3 Bibel Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	
(1) Beobachtungen, die sie am biblischen Text eigenständig gemacht haben, formulieren	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(2) unter Berücksichtigung der Gattung entfalten, wie biblische Texte unterschiedliche Dimensionen von Wahrheit zum Ausdruck bringen (zum Beispiel Gen 1,1-2,4a; Jona; Rut; Ps 139,1-18; Koh 3,1-15; Auszüge aus dem Hld; Mt 1-2; Mt 14,22-33par; Lk 1-2; Lk 24,13-35)	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Gewissenhaft entscheiden – am Beispiel Sterbehilfe
(3) zeigen, zu welchen Ergebnissen ein methodengeleiteter Umgang mit biblischen Texten führen kann (zum Beispiel synoptischer Vergleich, Aspekte historisch-kritischer, sozialgeschichtlicher, tiefenpsychologischer, feministischer Auslegung)	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(4) erklären, dass die vier Evangelien keine historischen Jesusbiografien sind, sondern Glaubenszeugnisse und worin sie sich in ihren Jesusdeutungen unterscheiden	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(5) an Beispielen erläutern, dass biblische Texte gesellschaftspolitische Relevanz haben (zum Beispiel Mi 3,1-12; Mi 6,8; Lk 1,46-55; Mt 5-7)	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(6) den Sinngehalt biblischer Texte in neuen Formen darstellen	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
<p>3.3.4 Gott Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	
(1) Erfahrungen und Überlegungen erläutern, die auf Gott als Geheimnis der Welt verweisen (zum Beispiel Staunen, Kontingenzerfahrungen, teleologische oder kosmologische Argumentation)	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
(2) die Funktionalisierung Gottes und den Missbrauch des Gottesbegriffs an Beispielen aufzeigen	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(3) ausgehend von Ex 20,4 und Ex 33,18-23 beschreiben, dass Gott unverfügbar ist und deshalb das Sprechen über Gott an Grenzen stößt	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(4) den Unterschied zwischen dem Bekenntnis „Gott ist die Liebe“ (1Joh 4,7-15) und der Rede vom „lieben Gott“ erläutern	Klasse 10 – Gotteswort in Menschenwort – die Bibel
(5) untersuchen, wie die Frage nach Gottes Wirken in der Welt (zum Beispiel Gott und das Leid, Wirksamkeit des Bittgebets) zu Glaubenskrisen führen kann und wie diese zur Mündigkeit im Glauben beitragen können	Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
(6) erläutern, dass Glauben und Nichtglauben Optionen sind, die unterschiedliche Konsequenzen für das Leben haben	Klasse 10 – Trotz allem Sinn? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
<p>3.3.5 Jesus Christus Die Schülerinnen und Schüler können...</p>	
(1) sich mit Jesusvorstellungen in der Alltags- und Jugendkultur auseinandersetzen, die von Klischees geprägt werden (zum Beispiel in der Popmusik, im Sport)	Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(2) Jesusdeutungen in der Kunst (Bildende Kunst, Musik, Literatur und Film) mit biblischer Überlieferung in Beziehung setzen	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(3) aus Gleichnissen und Wundererzählungen herausarbeiten, welche Lebensperspektiven die Reich-Gottes-Botschaft Jesu enthält (zum Beispiel Mt 25,14-30; Mk 7,31-37; Lk 14,15-24; Joh 6,1-15)	Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu

(4) ausgehend von biblischen Texten entfalten, wie die Botschaft vom Tod und von der Auferweckung Jesu auf die Menschen seiner Zeit wirkte und bis heute wirkt (zum Beispiel Mk 16,1-8; Lk 24,1-12; Lk 24,13-35; Apg 6,8-8,1a; 1Kor 1,18-31)	Klasse 10 – Trotz allem Sinn?
(5) an Beispielen aus der Bergpredigt analysieren, wie die Botschaft Jesu zum Perspektivenwechsel herausfordert	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(6) überprüfen, ob die Bergpredigt für die politische Gestaltung einer Gesellschaft hilfreich sein kann	Klasse 9 – Gewissenhaft entscheiden lernen Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
3.3.6 Kirche Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) an Beispielen erläutern, wie der Glaube an Jesus Christus in Musik, Architektur und Kunst immer neue Ausdrucksformen gefunden hat	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Eins zu eins – Botschaft und Handeln Jesu
(2) herausarbeiten, dass in der Zeit des Nationalsozialismus Christinnen und Christen angesichts des Unrechts der Shoah versagt haben, sich aber auch von der Botschaft Jesu zu kritischer Stellungnahme und Widerstand herausfordern ließen (zum Beispiel Dietrich Bonhoeffer, Alfred Delp, Gertrud Luckner, Max Josef Metzger, Bischof Joannes Baptista Sproll)	Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog
(3) entfalten, welche Bedeutung die geschichtlich gewachsene Eucharistiefeier für die Gemeinschaft der Katholischen Kirche hat	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig?
(4) an einem neutestamentlichen Beispiel zeigen, wie eine Gemeinde darum ringt, Glauben und Leben zu verbinden (zum Beispiel Gal; 1Kor)	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(5) sich ausgehend von einer aktuellen Herausforderung mit der Frage auseinandersetzen, wie glaubwürdiges diakonisches Handeln der Kirche heute aussehen kann (zum Beispiel Integration von Flüchtlingen)	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig?
(6) prüfen, inwiefern Elemente der Liturgie Erfahrungsräume des Glaubens eröffnen (zum Beispiel Gebet, Kirchenmusik, Gesang, Tanz, Stille)	Klasse 9 – Das Sozialpraktikum Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig?
3.3.7 Religionen und Weltanschauungen Die Schülerinnen und Schüler können...	
(1) herausarbeiten, wie die Weltreligion des Hinduismus im Umfeld und in den Medien sichtbar wird	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen
(2) herausarbeiten, wie die Weltreligion des Buddhismus im Umfeld und in den Medien sichtbar wird	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen
(3) Aspekte aus hinduistischen Lehren erläutern (Göttervielfalt, Kastenwesen und religiöser Alltag, Reinkarnation, Brahman, Atman)	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen
(4) Aspekte aus buddhistischen Lehren erläutern (Weg des Siddhartha Gautama, Legende von den vier Ausfahrten, Karma und Reinkarnation, Meditation und Erleuchtung, vier edle Wahrheiten, achtfacher Pfad)	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen
(5) an einem Beispiel aufzeigen, welche Anfragen sich aus der Auseinandersetzung mit anderen Weltreligionen an das Christentum stellen (zum Beispiel Gottesbild, Erlösungsvorstellungen, Menschenbild)	Klasse 9 – Karma, Wiedergeburt und Nirvana – fernöstliche Religionen Klasse 10 – Mit Leib und Seele – Liebe, Partnerschaft, Sexualität
(6) am Beispiel des Weltethos entfalten, dass die Verständigung der Weltreligionen auf gemeinsame ethische Normen eine Chance für den Weltfrieden eröffnet	Klasse 9 – Kirche – glaubwürdig und zukunftsfähig? Klasse 9 – Vom Antisemitismus zum interreligiösen Dialog