

Zugrunde liegt der Bildungsplan des Landes, zu finden in: Ministerium für Kultus, *Jugend und Sport Baden Württemberg: Bildungsplan des Gymnasiums 2016. Französisch als zweite Fremdsprache*. Villingen-Schwenningen 2016, S. S. 15-27.

Unité	Zu trainierende Kompetenzen				Sprachliche Mittel		
	Hör-/ Hör-Sehverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung – Mediation	Wortschatz Themenfelder	Grammatik	Methodik
Unité 1	Möglichkeiten im Buch: Personen aus Paris berichten lassen (Volet2) Sequenz über den Bau des Eiffelturms (Volet 3) diverse Übungen im CDA	Schwerpunkt: Über Sehenswürdigkeiten sprechen, diese vergleichen, Wegbeschreibungen Tagesabläufe oder Ereignisse berichten	Schwerpunkt: Berichte, Tagesberichte, Erzählungen aus Vergangenheit (mit beiden Zeitformen)	Einem Freund einen Kommentar, den er nicht versteht, näherbringen	Sehenswürdigkeiten im Laufe einer Klassenfahrt nach Paris; Tagesabläufe beschreiben, Berichte lesen und in Vergangenheit verfassen	<i>Imparfait</i> (vs. <i>Passé composé</i> ) Pronomen <i>y</i>  Neue Verben : <i>construire</i> <i>courir</i>	Einen Vortrag strukturieren, einen Bericht weiterschreiben
Module A					Redemittel für einen Vortrag <i>français en classe</i>		
Unité 2	Filmauszüge verstehen	Schwerpunkt: über Filme und Bücher sprechen	Schwerpunkt: über Freunde, Freundschaft, Filme, Bücher seine Meinung schriftlich ausdrücken	Vom Deutschen ins Französisch mitteln	Gemeinschaftliches Leben, Freundschaft (am Bsp. <i>Intouchables</i> )	Adverbien Infinitivergänzungen Relativsatz + Präposition Neue Verben: <i>décevoir</i> <i>plaire</i> <i>rire</i> <i>savoir</i> <i>vivre</i> Relativsatz <i>ce qui/ce que</i>	Ein Buch/ Film vorstellen von einem Erlebnis mit einem Freund berichten über Freundschaft sprechen Arbeit mit dem Wörterbuch
Module B						Subjonctif	
Unité 3	Schwerpunkt: Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen	Schwerpunkt: einen Vortrag gliedern	Blogeinträge schreiben	In der Familie über einen künftigen Urlaub in Québec sprechen, dazu Informationen aus französischen Texten heranziehen	Leben in Québec Begegnung mit den Inuit Lebens- und Handlungsweisen Blogeinträge	Fragen nach Subjekt, Objekt, Person und Sache mit <i>qui est-ce qui, qui est-ce que ...</i> PC der reflexiven Verben Pronomen <i>en</i>	Vortrag gliedern, dazu Infos aus Texten nehmen

					Länder und Herkunft beschreiben	<i>avant de</i> + Infinitiv Komparativ & Superlativ der Adverbien Vergleiche mit <i>plus de</i> <i>autant de</i> <i>moins de</i>	
Unité 4	Schwerpunkt Hörverstehen – auf den Tonfall achten	Sich über Aufgaben einigen, gemeinsame Aktivitäten organisieren und besprechen, seine Meinung äußern, Gefühle ausdrücken ein Gespräch aufrechterhalten	Blogbeitrag schreiben	Schwerpunkt	Das Leben innerhalb der Familie – Alltagssituationen, Konflikte, Haushalt Französische TV-Sender, Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Gastfamilien	Imperativ mit Pronomen Hervorhebung mit der <i>mise en relief</i> Indirekte Frage Verben: <i>croire</i>	Auf Gesten, Mimik und Tonfall achten, non-verbale Kommunikation miteinfließen lassen
Unité 5	Schwerpunkt: Einen Wetterbericht verstehen Lektüre	Schwerpunkt: Über Ferienpläne sprechen Über einen Ausflug oder eine Klassenfahrt berichten  Aussprache verbessern	Geschichte weiterschreiben Dialoge & Monologe dazu schreiben		Ferien in der Bretagne Gut geeignet als Lektüre „Grand Air“ Ferienregion Bretagne, Feriencamps	Fragepronomen <i>lequel</i> Pronomen <i>en</i> (local) <i>savoir vs pouvoir</i> Verbalperiphrasen : <i>venir de faire qc</i> <i>être en train de faire qc</i> <i>aller faire qc</i> Verben : <i>pleuvoir</i> <i>boire</i>	die eigene Region vorstellen anhand von Fotos einen Ausflug kommentieren
Module E						Bedingungssätze – reale	

In Klasse 8 soll ein französischer Film gesehen werden, gerne wenn organisatorisch möglich als Kinobesuch, aber auch als besondere Gestaltung einer Schulstunde.