

Schulcurriculum Englisch Klasse 7

Thema	Schwerpunktkompetenzen	Schulspezifisches Curriculum
<p>The UK: Leben in der Stadt / Leben auf dem Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing e.g., a brochure about a town/region in the UK</li> <li>• Writing good sentences, using paragraphs, topic sentences and time markers</li> <li>• Giving feedback</li> <li>• Using small talk</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt</b> Die SuS lernen über Filme und Texte unterschiedliche Regionen und Lebensweisen des UK kennen und vergleichen diese mit ihrer eigenen Lebenswelt. Dabei soll auch die Neugier auf die Kultur des Landes geweckt werden.</p>
<p>Schulleben: Boarding Schools</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e.g., writing a story about life at boarding school</li> </ul>
<p>Identitätsfindung/ Role Models: Inspiring People</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</li> <li>• Hör-/Sehverstehen</li> <li>• Writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who inspires me? e.g., presenting the person to your classmates / talking / writing about your hero</li> <li>• Structuring a text</li> <li>• Ordering and structuring vocabulary</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)</b> Die SuS lernen unterschiedliche (Hinter-) Gründe kennen, weshalb bestimmte Menschen andere inspirieren und begeistern.</p>
<p>Formen des Zusammenlebens: Family Ties</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family Life – e.g. How strict are your parents? Writing or producing a (video) interview with a teenager; acting out the interview</li> <li>• e.g., reading texts to an agony aunt, writing to an agony aunt and answering as an agony aunt</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)</b> Die SuS erkennen eine Vielfalt an unterschiedlichen Familientypen. Dabei wird ein offener und wertfreier Umgang mit den Unterschieden angestrebt. Sie lernen auch (altersgerecht), dass man mit schwierigen Themen sensibel umgehen muss und ggf. dass es auch kulturell bedingte Unterschiede beim Umgang mit Problemen gibt.</p> <p><b>Prävention und Gesundheit (PG)</b> Die SuS erkennen, dass Jugendliche in ihrem Alter oft ähnliche Konflikte mit den Eltern haben. Sie denken über mögliche Handlungsstrategien nach und üben sich in wertschätzender Kommunikation mit unterschiedlichen Gesprächspartnern.</p>

<p>Soziale Netzwerke: Cyberbullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the challenges/dangers and chances of social networks/media; hier bietet sich eine Annäherung an den Operator „comment on“ an.</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)</b></p> <p>Die SuS erkennen, welche negativen Konsequenzen es hat, wenn Mitschüler oder andere Jugendliche ausgeschlossen und verunglimpft werden. Indem Sie sich in die Opfer hineinversetzen, lernen sie die Bedeutung von respektvollem Handeln.</p> <p><b>Medienbildung (MB)</b></p> <p>Die SuS setzen sich mit unterschiedlichen Medien und sozialen Netzwerken innerhalb unserer Mediengesellschaft auseinander. Dabei lernen sie, was es heißt, Medien verantwortungsbewusst zu nutzen und auch in sozialen Netzwerken wertschätzend zu kommunizieren.</p>
<p>Stellenwert des Sports: The World of Sport (UK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about sports, famous sports persons and buildings</li> <li>• Einblick in die Welt des Sports UK, e.g. creating and presenting a page for "The Handbook of British Sports"</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)</b></p> <p>Die Beschäftigung mit beliebten Sportarten eines anderen Landes fördert die Akzeptanz von Vielfalt und trägt dazu bei, Stereotypen und etwaigen Vorurteilen entgegenzuwirken. Je nach Videoauswahl begegnen den SuS in dieser Lernaufgabe auch Themen wie <i>British humour and extravagancy</i>.</p> <p><b>Prävention und Gesundheit (PG)</b></p> <p>Die SuS achten darauf, in der GA wertschätzend zu kommunizieren und zu handeln. Über klare Kriterien bei der Produkterstellung lernen sie, zielorientiert zu arbeiten.</p>
<p>Gender Relations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e.g. dos and don'ts on a first date</li> <li>• e.g. talking about "Mr/Mrs Right/Wrong"</li> </ul> <p><b>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)</b></p> <p>Je nach Klasse und Situation kann es sich hier auch anbieten, Unterschiede bezüglich der sexuellen Orientierung wertungsfrei zu thematisieren und einen respektvollen Umgang miteinander zu fördern.</p>
<p>Zusätze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechtraining</li> <li>• Schreibtraining</li> <li>• Hör-/Sehverstehenstraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefen und Erweitern der Lehrbuchinhalte, zum Beispiel auch durch Videos</li> <li>• ggf. Anbahnung von E-Mail- oder Briefkontakte mit englischsprachigen Partnern</li> <li>• Präsentationsformen üben, auch bei Einsatz unterschiedlicher Medien</li> <li>• ggf. Lernzirkel, Rollenspiel, szenische Darstellung von Lehrbuch- und anderen Texten</li> <li>• Möglichkeit der Teilnahme am Wettbewerb " Big Challenge</li> <li>• Für die Ganzschrift bietet sich z.B. das ausgearbeitete Modul „Book in a box“ an.</li> <li>• Schreibtraining in Form von längeren Texten, gezielter Ausbau der Schreibkompetenz</li> <li>• ggf. Angebote des d.a.i. nutzen, z.B. Rent an American /thematisches Klassenprojekt</li> </ul>

Schulcurriculum Englisch Klasse 8

Thema	Schwerpunktkompetenzen	Schulspezifisches Curriculum
Aktuelle Ereignisse: Current Events	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Researching current events online</li> <li>• e.g., presenting the morning news</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b> Die SuS entnehmen für sie relevante Informationen aus dem Internet.</p>
Freizeitgestaltung: Different Regions in the US	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Gruppenpuzzle: research different regions of the USA and inform your group</li> <li>• ggf. creating a page/video/... about a region in the USA</li> </ul>
Schulleben in verschiedenen Ländern - auch USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. listening/reading/speaking about schools abroad</li> <li>• ggf. Convincing your partners to join you for a 4-week trip to your favorite foreign school</li> <li>• ggf. Internet research</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b> SuS erlernen erste Schritte der selbstständigen Internetrecherche, indem sie URLs sortieren und mehrere, wenn auch vorgegebene Internetseiten sichten sowie Videoclips im Internet finden.</p>
Ganzschrift	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entweder wird eine Ganzschrift als ganze Klasse behandelt oder die Bücherkiste verwendet mit Lesetagebuch oder Aufgaben</li> <li>• Hierbei werden für die Klasse sinnvolle Schwerpunkte gesetzt</li> <li>• z.B. writing a book recommendation/ review</li> </ul>
Umgang mit der Natur: National Parks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. reading / researching US national parks</li> <li>• z.B. challenges and chances of national parks for the workers, volunteers, visitors, animals, ...</li> </ul> <p><b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</b> Durch die Beschäftigung mit der Arbeit Freiwilliger in amerikanischen Nationalparks setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit Naturschutz und der (möglichen) Rolle des Individuums auseinander.</p>
Identitätsfindung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. writing a diary entry about one's own identity and name</li> <li>• ggf. Internet research about own name and name origin</li> </ul> <p><b>Bildung für Akzeptanz und Toleranz von Vielfalt (BTv)</b> Die SuS verstehen, dass Namen und Namensänderungen bzw. -ergänzungen auch kulturell geprägt sind. Durch die Recherche über ihren eigenen Namen werden sie in ihrer Wahrnehmung gestärkt.</p>

Kon- sumverhalten: How do we shop?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Text- und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. talking about /discussing consumer habits</li> <li>• ggf. reflecting one's own consumer habits</li> </ul> <p><b>Verbraucherbildung</b> Die SuS tauschen sich über Bedürfnisse und Wünsche aus und werden durch eine ggf. vertiefte Auseinandersetzung mit nachhaltigem Konsum in ihrer Alltagskompetenz gestärkt.</p>
Zusätze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefen und Erweitern der Lehrbuchinhalte</li> <li>• Vertiefende und erweiternde Übungen im Rahmen der Förder- und Forderstunden</li> <li>• Schreibkompetenz zum Verfassen längerer Texte (z.B. Erörterung) wird weiter ausgebaut.</li> <li>• Möglichkeit der Teilnahme am Wettbewerb " Big Challenge" im Klassenverband</li> <li>• Anwenden der Fremdsprache: Projektwoche Englisch - Workshops mit Muttersprachlern</li> <li>• ggf. szenische Darstellung von Lehrbuch- und anderen Texten</li> <li>• Weitere Annäherung an typische Operatoren wie z.B. „explain, compare, comment on / discuss“</li> </ul>

**Grundsätzlich gilt: Das Schulcurriculum soll dienende Funktion haben. Jederzeit können Aspekte aus dem Schulcurriculum an anderer Stelle als hier im thematischen Lehrplan- und Schulbuchbezug vorgeschlagen im Verlauf des Schuljahres umgesetzt werden. So kann beispielsweise eine Unit aus dem Lehrbuch durch eine Lektüre, Filmeinheit, ein Projekt usw. ersetzt werden, solange die Elemente das Schulcurriculums erfüllt werden. Es liegt in der Verantwortung der Lehrkraft, dass das Curriculum am Ende der Klasse 8 erfüllt ist.**