

Schulcurriculum Englisch Klasse 5

Thema	Schwerpunktkompetenzen	Schulspezifisches Curriculum
Freunde	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Getting to know your classmates • Talking and/or presenting oneself or a friend
Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing your families • e.g. Creating a family tree • Learning words with mind maps <p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt SuS lernen über die behandelten Texte und den Austausch mit Klassenkameraden unterschiedliche Lebensentwürfe kennen. Dabei wird ein offener und wertfreier Umgang mit Unterschieden angestrebt.</p> <p>Prävention und Gesundheit Über geeignete Lernstrategien lernen SuS mit dem Lernpensum im Fach Englisch (hier Wortschatz) umzugehen.</p>
Wohnverhältnisse	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenting aspects of one's personal life, e.g. my dream house • Using mind-maps • Labelling pictures <p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt SuS lernen über die behandelten Texte und den Austausch mit Klassenkameraden unterschiedliche Wohnsituationen kennen. Dabei wird ein offener und wertfreier Umgang mit Unterschieden angestrebt.</p>
Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen • Text- und Medienkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Using Classroom English • e.g. Creating a schedule and profiles • Watching a clip and making a clip about our school OR Talking about our school <p>Medienbildung SuS lernen wichtige Merkmale eines guten Clips kennen und haben hier u.U. die Möglichkeit, in Zusammenarbeit mit Klassenkameraden, selbst verfasste Clips zu erstellen.</p>
Tiere	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Getting to know animals, days of the week, numbers etc. • Putting a page together und z.B. Presenting my favourite pet or animal

		<p>Medienbildung SuS üben sich in der Nutzung eines digitalen Wörterbuchs, Internet zur Recherche und halten eine Präsentation anhand eines Posters</p>
Einkaufen	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Role play: buying a birthday present for a friend <p>Verbraucherbildung SuS erkennen Bedürfnisse und Wünsche, auch anderer Personen (hier: Freunde) und lernen zunehmend mit ihrem Taschengeld verantwortungsvoll umzugehen.</p>
Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing a (new) club at our school • Giving a one-minute talk • Collecting information <p>Prävention und Gesundheitsförderung SuS üben im Dialog über Hobbys wertschätzend zu kommunizieren und zu handeln. Durch Nutzung von digitalen Wörterbüchern und Strategien zum Festhalten von Informationen (hier: Info-Files) lernen sie ihr Lernen effektiv zu steuern</p>
Alltagsaspekte in einer Stadt / Region	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Hör-/Hörsehverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen • Text- und Medienkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture description • Planning a trip to ... • Giving a mini-talk <p>Medienbildung SuS lernen, sich über die Medien gezielt relevante Informationen für eine Präsentation zu beschaffen.</p> <p>Bildung für Toleranz und Vielfalt SuS lernen typische Elemente einer Stadt der Zielkultur kennen. Dabei soll auch die Neugier auf die Kultur des Landes geweckt werden.</p>
Zusätze:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechtraining • Schreibtraining • Hörverstehentraining 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende und erweiternde Übungen im Rahmen der Förder- und Förderstunden • Sprechtraining, z.B. Anwenden der Fremdsprache als Kommunikationsmittel in Form von Rollenspielen, Interviews etc. • teilweise Selbsterarbeitung und Gestaltung von Seiten im MyBook z.B. Charakterisierungen der Schulbuchkinder oder Erstellen von Familienstammbäumen, eine Seite zu einem Thema selbst gestalten und ggf. vorstellen, etc. • Schreibtraining, z.B. in Form von Postkarten oder Briefen

Schulcurriculum Englisch Klasse 6

Thema	Schwerpunktkompetenzen	Schulspezifisches Curriculum
Freunde und Erlebnisse	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen • Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Making notes • Writing an email about my holidays • Being polite <p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt SuS kommunizieren wertschätzend über unterschiedliche Formen der Feriengestaltung.</p> <p>Prävention und Gesundheitsförderung Bewegung und Entspannung können im Hinblick auf körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden thematisiert werden.</p> <p>Medienbildung SuS verwenden die Möglichkeiten von Email oder Microsoft Teams zur Weitergabe von Informationen und Dateien.</p>
Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Sprachmittlung • Hör-/Sehverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediating a dialogue about dos and don'ts and clubs at our school • Creating a vocabulary picture poster <p>Prävention und Gesundheit SuS üben sich darin, Kompensationsstrategien zu nutzen und damit möglichen Stress in der Sprachmittlung und dem Gespräch zu vermeiden</p>
Ganzschrift (themenunabhängig)	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Text- und Medienkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Schüler lesen eine Ganzschrift im Rahmen des Unterrichts oder über die Nutzung der Bücherkiste. Bei letzterer Variante bietet sich eine angemessene Form der Ergebnissicherung an (Buchbesprechung, Poster gestalten, Buchtipp auf Englisch formulieren.)
Einkaufen 2	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Planning a potluck party • Paraphrasing unknown words • e.g. Creating study posters • Talking about going shopping, buying food, etc.
Essen und Essensgewohnheiten	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen 	<p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt SuS begegnen unterschiedlichen Vorlieben und Vorstellungen und lernen dabei ggf. verschiedene kulturell geprägte Bräuche kennen. SuS haben hier die Möglichkeit, Gerichte aus ihrem eigenen Kulturkreis vorzustellen sowie Gerichte aus anderen Kulturen kennen zu lernen.</p>

Wetter	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the holidays • ggf. taking notes with a crib sheet • ggf. presenting a weather forecast
Bräuche und Feste	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Leseverstehen • Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • z.B. Planning a stall for International Culture Day • Taking notes • Reading/Speaking (ggf. auch Writing) about a celebration • Describing and presenting a photo/picture • Giving feedback <p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz und Vielfalt SuS lernen Gepflogenheiten anderer Kulturen kennen und sich tolerant zu verhalten.</p> <p>Prävention und Gesundheitsförderung SuS lernen die eigene Arbeit und die Arbeit anderer kriterienorientiert einzuschätzen, Feedback zu geben und anzunehmen.</p>
Alltagsaspekte in einer Stadt / Region	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Hör-/Hörsehverstehen • Schreiben • Text- und Medienkompetenz“ 	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Making a vlog about a trip to Scotland • Writing a report <p><u>Schulung von Leitperspektiven</u></p> <p>Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt SuS lernen unterschiedliche geographische und kulturell geprägte Gepflogenheiten kennen und zu akzeptieren.</p> <p>Medienbildung SuS üben sich in der Erstellung und Präsentation eines vlog-Beitrags.</p>
Zusätze:		<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefen und Erweitern der Lehrbuchinhalte • Bücherkiste: Selbsterarbeitung lehrbuchunabhängiger Texte und, damit verbunden, fremdsprachliches Paraphrasieren • Anwenden der Fremdsprache als Kommunikationsmittel z.B. bei der Vorbereitung szenischer Darstellungen • Möglichkeit der Teilnahme am Wettbewerb " Big Challenge" im Klassenverband • Möglichkeit des Besuchs des „Englischen Theaters“ / Kinofilms • Erreichen einer weitgehenden Einsprachigkeit im Unterricht: <p>Das Vokabular zu Classroom English wird von Anfang an konsequent eingeführt, erweitert und von den Schülern eingefordert.</p> <p>Lerntechniken für Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Vokabelheft sinnvoll führen

		<ul style="list-style-type: none">• Einfügung in verschiedene Vokabellernetechniken, z.B. Lernen mit dem Buch, digitale Lernapps, Vokabelkarten, Mindmaps, Picture Poster . Die Schüler werden in die Lage versetzt, mit für ihrem Lerntyp geeigneten Techniken zu lernen.• Einführung in hilfreiche und kritische Aspekte von digitalen Wörterbüchern und Übersetzungstools.
--	--	--

Grundsätzlich gilt: Das Schulcurriculum soll dienende Funktion haben. Jederzeit können Aspekte aus dem Schulcurriculum an anderer Stelle als hier im thematischen Lehrplan- und Schulbuchbezug vorgeschlagen im Verlauf des Schuljahres umgesetzt werden. So kann beispielsweise eine Unit aus dem Lehrbuch durch eine Lektüre, Filmeinheit, ein Projekt usw. ersetzt werden, solange die Elemente des Schulcurriculums erfüllt werden. Es liegt in der Verantwortung der Lehrkraft, dass das Curriculum am Ende der Klasse 6 erfüllt ist.