

**Hinweis:**

- Die Kolleginnen und Kollegen der Stufe sprechen sich am Anfang des Schuljahres ab, ob eine Exkursion ins DDR – Museum nach Pforzheim, eine Wanderausstellung für die Schule oder ein Zeitzeuge z.B. zur DDR – Geschichte eingeladen wird.
- An geeigneter Stelle soll ein historischer Spielfilm untersucht werden (z.B. NS – Geschichte: Napola, Der Junge mit dem gestreiften Pyjama; DDR – Geschichte: Bornholmer Straße, Ballon; BRD – Geschichte: Das Wunder von Bern; Kalter Krieg: Thirteen Days) => 2 DS

**3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit (16 DS)**

Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

Perspektive: Verhalten der Menschen zum Nationalsozialismus und seine Bedeutung für das Funktionieren des Nationalsozialismus.

Prozessbezogene Kompetenzen + Leitperspektiven	Inhaltsbezogene Kompetenzen + Lernbegriffe	Doppelstunden pro Teilstandard	Optionale Ergänzungen (Leitfrage / Problematisierung / Beitrag zur Demokratiebildung)	Schulspezifische Schwerpunkte
		1		<u>Wiederholung:</u> Das Scheitern der Weimarer Republik
BTV	(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten <b>(Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip)</b>	1 - 2		
	(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten <b>(„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“)</b>	1 - 2		<u>Methodentraining:</u> Propagandafotos oder -plakate analysieren

MK BTV MB	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen  <b>(Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: zum Beispiel HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</b>	3		<u>Methodentraining:</u> eine Dokumentation analysieren  <u>Methodentraining:</u> Quellenanalyse
<b>Hinweis: Eine Klassenarbeit (60 - 90 Minuten) mit Vorbereitung und Nachbesprechung sollte zwischen den Herbstferien und Mitte Januar geschrieben werden.</b>				
<b>nach ca. 7 DS Herbstferien</b>				
BTV	(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten  <b>(Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah)</b>	2 - 3		
BTV	(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren  <b>(Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand)</b>	2		
BTV	(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren  <b>(Imperialismus)</b>	1 - 2		
<b>nach ca. 14 DS Weihnachtsferien</b>				
OK BTV	(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen  <b>(Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung)</b>	1	<u>Demokratiebildung:</u> Darf eine Demokratie einen Schlussstrich unter seine diktatorische Vergangenheit setzen?	

### 3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt (22 DS)

Übergeordnete Kompetenzbeschreibung: Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Perspektive: Die Bedeutung des Ost-West-Konfliktes auf die innere Ausgestaltung Deutschlands und Möglichkeiten des friedlichen Zusammenlebens im Schatten des Kalten Krieges.

Prozessbezogene Kompetenzen + Leitperspektiven	Inhaltsbezogene Kompetenzen + Lernbegriffe	Doppelstunden pro Teilstandard	Optionale Ergänzungen (Leitfrage / Problematisierung / Beitrag zur Demokratiebildung)	Schulspezifische Schwerpunkte
	(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen <b>(Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft)</b>	2	<u>Demokratiebildung:</u> Kann man Menschen zu Demokraten erziehen? Entnazifizierung und Nürnberger Prozesse	
SK	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen <b>(Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</b>	4		<b>Projekt- oder Stationenarbeit:</b> Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich Material gestützt die Strukturen des Kalten Krieges selbstständig. Sie gestalten dazu ein Handout und eine Präsentation.
BNE BTV	(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Krieges analysieren <b>(Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration)</b>	1		
BNE BTV	(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten	2		

	<b>(Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)</b>			
BNE	(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen <b>(Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste)</b>	1 – 2	<u>Demokratiebildung:</u> War die DDR ein Rechtsstaat?	
	(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten <b>(Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/Grundversorgung, Gastarbeiter/Vertragsarbeiter)</b>	1 - 2		
Hinweis: Eine Klassenarbeit (60 - 90 Minuten) mit Vorbereitung und Nachbesprechung sollte zwischen den Osterferien und Ende Juni geschrieben werden.				
nach ca. 28 DS Osterferien				
RK	(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten <b>(Stasi, Mauer, Volksaufstand, zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition)</b>	2		
BTV	(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten <b>(„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</b>	1 - 2		

	(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren <b>(Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle)</b>	1 - 2		
<b>nach ca. 34 DS Pfingstferien</b>				
BNE	(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten <b>(Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</b>	2		
	(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen <b>(EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/Bundesstaat)</b>	1		
<b>nach ca. 38 DS Sommerferien</b>				