

Schulcurriculum für das Fach Geschichte Klasse 7 - Otto-Hahn-Gymnasium Nagold

1. Leben in der Agrargesellschaft und Begegnung mit dem Fremden (ca. 12 - 14 Doppelstunden)

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards für prozessbezogene Kompetenzen	Methodische Grundbegriffe / Elemente
<p>Die Schüler können</p> <p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten</p> <p>(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten</p> <p>(4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren</p> <p>(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktion, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben • zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden • Kernaussagen des Verfasserstextes erfassen • unterschiedliche Materialien kritisch analysieren 	<p>Zu (1) Agrargesellschaft; Dorf; Burg: Rittertum; Kirche: zum Beispiel Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster)</p> <p>Zu (2) Klerus, Adel, Bauern; Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum</p> <p>Zu (3) „Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung; Rat; Juden: Schutzprivileg</p> <p>Zu (4) Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm / <i>pax mongolica</i></p> <p>Zu (5) Kreuzzug, „Heiliger Krieg“</p>

⇒ Evtl. Je nach Wetterverhältnisse könnte man über eine Exkursion auf die Hohennagold nachdenken.

2. Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt (ca. 10 - 12 Doppelstunden)

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards für prozessbezogene Kompetenzen	Methodische Grundbegriffe / Elemente
<p>Die Schüler können</p> <p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern</p> <p>(2) Fenster zur Welt: die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben</p> <p>(3) Fenster zur Welt: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten</p> <p>4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</i> • Geschichtskarten auswerten • <i>Zäsuren und Kontinuitäten benennen und ihre Bedeutung beurteilen</i> • <i>Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Umbrüchen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</i> 	<p>Zu (1) Renaissance: zum Beispiel Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende; Buchdruck; zum Beispiel Bankwesen, Fernhandel</p> <p>zu (2) Osmanisches Reich: Kulturtransfer/Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien</p> <p>Zu (3) Kolonialisierung, zum Beispiel Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren</p> <p>Zu (4) Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; <i>pax universalis</i>)</p>

3. Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit (ca. 5 – 7 Doppelstunden)

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards für prozessbezogene Kompetenzen	Methodische Grundbegriffe / Elemente
<p>Die Schüler können</p> <p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären</p> <p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren</p> <p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten</p> <p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen</i> • <i>Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</i> • <i>die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</i> • <i>Interessen und Bedürfnisse gesellschaftlicher Gruppierungen erfassen und bewerten</i> 	<p>Zu (1) Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung: zum Beispiel Lesegesellschaft, Bildungsreise</p> <p>Zu (2) Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Republik</p> <p>Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft</p> <p>Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte</p>